




Onderwijskundige nieuwsbrief

januari 2016



Taalmethode

Wij zijn dit schooljaar in de groepen 4 t/m 8 gestart met de invoering van de nieuwe taalmethode "Taal Actief". In dit eerste jaar gaan wij met het team regelmatig overleggen over de taal- en spellinglessen om zo te komen tot een aanpak die het beste werkt voor onze school. Een van de redenen waarom wij gekozen hebben voor Taal Actief is dat er binnen deze methode ook

-  drempelniveau
-  basisniveau
-  verrijkniveau

wordt gewerkt in drie niveaus. Deze manier van werken sluit goed aan bij onze werkwijze. Wij stemmen ons onderwijs immers af op de kinderen door hen te verdelen over 3 aanpakken. Wij hebben gemerkt dat het niveau van de taallessen van Taal Actief aanmerkelijk hoger ligt dan bij de "oude" methode. Daarom hebben wij met elkaar afgesproken

dat alle leerlingen, in de implementatie fase, starten bij het meest eenvoudige niveau ter verwerking van datgene wat wij aangeboden hebben. Zo zorgen wij ervoor dat alle leerstof gedegen aan bod komt en onze leerlingen succes ervaring opdoen. Naar het einde van het schooljaar toe zullen wij steeds meer gedifferentieerd gaan werken.

Taal actief is een resultaatgerichte methode. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. De leerlijn spelling bestaat uit twee onderdelen: onveranderlijke woorden en werkwoorden. In de nieuwe methode (Taal Actief) is veel aandacht voor het betrekken van de leerlingen bij hun eigen leerproces. Zo wordt aan het begin van de les het lesdoel uitdrukkelijk benoemd. De leerling weet dus wat en waarom hij leert en kan aan het eind van de les of het thema zelf ervaren dat het leerdoel bereikt is. Dit werkt bijzonder motiverend. Ook wordt de lesstof op verschillende manieren aangeboden. De leerkracht kan hierbij gebruik maken van allerlei tools op het digibord. In een kort filmpje legt Gerrit bijvoorbeeld nog eens uit waar de leerling op moet letten. Hiernaast ziet u Gerrit aan het werk. Vraag uw kind hier ook eens naar.



Welkomgesprek

Vorig schooljaar hebben wij met u als ouder en het team nagedacht over een manier om de ouderbetrokkenheid op onze school een nog bredere basis te geven. Om niet alleen ruimte te geven voor participatie bij verschillende activiteiten maar ook in te zetten op het gebied van educatief partnerschap. Zo willen wij de meest optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling van de leerlingen op de Krullebaar. Met dit doel voor ogen zijn wij dit schooljaar gestart met het voeren van een welkomgesprek.

Wij hebben u na de eerste gespreksronde gevraagd een enquête in te vullen. Wij vinden het fijn dat wij zoveel positieve reacties mochten ontvangen. Dat geeft aan dat u heel tevreden bent over de invoering van deze nieuwe gespreksvorm. Met name de mogelijkheid om elkaar te leren kennen en de vergelijking tussen school en thuis werd als waardevol ervaren. Wij kunnen de kwaliteit van de gesprekken verbeteren door nog beter aan te geven wat we met uw inbreng doen. Hier zullen wij voor de toekomst extra alert op zijn.

In het welkomgesprek hebben de leerkrachten met u een basis gelegd, waarin zij met u gekeken hebben naar de behoefte van uw kind. Vanuit deze basis zal in de loop van het schooljaar gewerkt worden. Maar kinderen staan niet stil in hun ontwikkeling en behoeftes



(ook die van u als ouder) kunnen veranderen. Wij verwachten dat u met de leerkracht in gesprek zult gaan als u dat nodig vindt. U mag er op vertrouwen dat de leerkracht, zoals altijd, ook contact met u op zal nemen als er bijzonderheden te bespreken zijn. Wij zijn benieuwd naar het effect van de welkomgesprekken op de lange termijn. Wij hopen door deze gesprekken de ontwikkelruimte van uw kind te maximaliseren en in goede verbinding te staan met elkaar.

Koffie-tijd

Vanuit onze visie op ouderbetrokkenheid vinden wij het belangrijk om ook in gesprek te zijn met u als het gaat om algemene vragen rondom school en opvoeding. Wij bieden al enige tijd de mogelijkheid om tijdens de bijeenkomsten van “Taal voor Thuis”, onder leiding van Margreeth, na te denken over dat wat u uw kind kunt bieden als het gaat om de talige ontwikkeling van uw kind.

Met ingang van dit kalenderjaar zijn we van start gegaan met een maandelijks “koffie-tijd” moment. Wij nodigen u uit om 's ochtends, onder het genot van een kopje koffie, met ons te spreken over allerlei zaken rondom school en opvoeding. Dat kan gaan over allerlei onderwerpen zoals: het onderwijsaanbod, gezonde voeding, spelen met je kind, sporten in de buurt, etc. Agnes (directeur) en Miep (IB-er) zullen op deze ochtend aanwezig zijn om met u na te denken over de vragen die bij u leven. Natuurlijk is er ook gelegenheid om andere ouders te leren kennen of gezellig bij te praten.



Groepsplannen

Het team van De Krullevaar is druk bezig om het werken met groepsplannen te optimaliseren. Wij zijn gestart met het aanpassen van de groepsplannen spelling. Dit hangt voor ons nauw samen met de invoering van de methode “Taal Actief”. Wij vinden het met name van belang dat de stimulerende- en belemmerende factoren met de daarbij behorende onderwijsbehoefte hun plaats krijgen binnen het groepsplan. Zo kunnen wij nog gerichter rekening houden met de behoefte van onze leerlingen en geven wij hen de zorg die zij verdienen.

KanVAS

Het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft een digitaal Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) ontwikkeld. Wij hebben besloten over te stappen naar dit systeem omdat hij helemaal aansluit bij onze Kanjer-aanpak. KanVAS bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Leerkrachten krijgen na het invullen van de vragenlijsten een gericht advies over de onderwerpen die extra aandacht verdienen in hun groep en kunnen hier meteen mee aan de slag. Wij hopen onze leerlingen nu nog beter op maat te kunnen helpen bij hun sociale ontwikkeling.