

Onderwijskundige nieuwsbrief

januari 2017



Begrijpend lezen

Vorig schooljaar lieten wij u weten dat wij extra aandacht geven aan begrijpend lezen. Als leerlingen beschikken over een goede set strategieën, en daar ook uit zichzelf gebruik van maken, dan kunnen zij veel makkelijker komen tot een goed tekstbegrip. Door de strategieën als leerkracht hardop denkend voor te doen, leren wij onze leerlingen hoe zij de tekst nog beter kunnen begrijpen. Omdat onze huidige methode ook al wat ouder is, gaan wij dit schooljaar met het team op zoek naar een nieuwe methode. Het team heeft al een pakket van eisen opgesteld waaraan de nieuwe methode moet voldoen. Natuurlijk moet er cyclisch aandacht zijn voor de verschillende strategieën. Verder toetsen wij de nieuwe methode op bruikbaarheid in een combinatiegroep, koppeling naar woordenschat en moeten de onderdelen terugzoeken in de tekst en knipverhalen expliciet aanwezig zijn. In de komende periode zullen de leerkrachten verschillende methodes toetsen aan onze eisen. Daarna gaan we het aantal terugbrengen naar 2 methodes die we zullen uitproberen in de periode rondom de meivakantie. Zoals altijd zullen wij u steeds informeren over de vorderingen die wij hiermee maken.

Thematisch onderwijs

Dit schooljaar zijn we van start gegaan met onderzoekend thematisch werken op het gebied van de wereldoriënterende en creatieve vakken. De eerste thema's: Nederland en Feesten &



Geloven. Wat een energie hebben we hiervan gekregen! Op de allereerste plaats is het een genot om te zien hoe de leerlingen genieten als wij ze onderdompelen in een thema. We zien een groot verschil in de betrokkenheid van de leerlingen. Door het aanspreken van de hogere niveaus van denken (uit de taxonomie van Bloom) merken wij dat de meeste leerlingen zich het geleerde op een ander niveau eigen maken. En dat is nu precies wat we met deze aanpak willen bereiken.

Voor het team is het een ontdekkingsreis.

De kaders en werkwijze zijn helder en er wordt actief bijgeschaafd op basis van opgedane ervaringen. Deze ervaringen vormen vaak aanleiding om diepgaand met elkaar in gesprek te gaan over het onderwijs. Zowel tussen teamleden onderling als tussen teamleden en ouders.



In de komende periode willen we in Unit 1 het leerdoelenoverzicht dagelijks gaan hanteren zodat we nog beter voor ogen hebben welke leerdoelen we met de leerlingen nastreven. En verder willen we bij de keuze van een thema heel alert zijn op de mogelijkheden om diepgang te creëren in het aanbod van Unit 1. In Unit 2 gaan we de aanpak van het werken met onderzoeksvragen fine-tunen en willen we komen tot een verbetering van het samenvatten van de toetsen.

Kanjerschool



In november kregen de leerkrachten hun laatste Kanjertraining en behaalden zij hun C-licentie. Daarmee mogen wij OBS de Krullevaar met trots een ervaren “Kanjerschool” noemen! Met de Kanjermethode hebben wij een methode in huis waarbij kinderen leren om respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. De leerlingen ervaren een veilige sfeer op school. En de leerkrachten krijgen handvatten om pestproblematiek aan te pakken en kinderen te helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naschools leesavontuur

Kinderen die veel lezen, leren op taalgebied heel veel bij (nieuwe woorden, zinsbouw, tekstbegrip). Maar niet iedereen vindt lezen ook leuk. Om meer kinderen te laten ervaren wat je allemaal kunt doen als je goed kunt lezen, doen wij als school dit jaar mee aan het naschools leesavontuur. De leerlingen uit groep 4 en 5 zijn super enthousiast. Zij krijgen steeds een leuke opdracht waarbij natuurlijk iets gelezen moet worden. Na de kerstvakantie start er een tweede ronde. Alle leerlingen uit groep 4 en 5 krijgen hierbij weer de kans om zich in te schrijven voor het leesavontuur.

Omdat er in de groepen 6-7-8 te weinig leerlingen konden meedoen aan het leesavontuur, heeft de bibliotheek aangeboden om hun programma iets aan te passen. Na een middagje kijken naar het thematisch onderwijs in Unit 2, jeukten hun handen om aan de slag te gaan. Zij zagen meteen een aantal mogelijkheden om hierbij aan te sluiten. Inmiddels komt een van de medewerkers van de bibliotheek wekelijks langs met een prikkelende workshop om onze leerlingen enthousiast aan het onderzoeken en lezen te zetten. Fijn dat ook de leerlingen van groep 6-7-8 op deze manier de kans krijgen om toch op leesavontuur te gaan!

Pilot I-Pads in de klas

Groep 5 mag dit jaar als Pilot “Gynzy & Ipad” uittesten. Dat vinden zij zeker geen straf! De eerste ervaringen zijn positief. Voor de leerkrachten betekent dit dat zij heel snel inzicht hebben in de verwerking van de groep. Als een leerkracht ziet dat een leerling nog niet veel af heeft of veel fouten heeft gemaakt, kan zij het kind op weg helpen. Doormiddel van de Ipad krijgen de leerlingen ook meteen feedback op het gemaakte werk. Zij zien direct of zij een vraag goed of fout beantwoord hebben. Bij een fout beantwoorde vraag ziet de leerling een hulppbutton verschijnen. Als hij deze aanklikt, verschijnt er een tip. De groepen 6, 7 en 8 hopen dat er voor hen ook snel meer mogelijkheden op de Ipad komen.

Talentleerlingen

Binnen Bravoo is hard gewerkt aan het uitwerken van het beleid voor onze talentleerlingen. Hierover is een uitgebreide folder verkrijgbaar bij de directie. Wij zijn als team inmiddels gestart met het uitrollen van het beleid van BRAVOO. Dit betekent dat wij bij al onze leerlingen het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) aan het afnemen zijn. Door middel van het DHH selecteren wij de leerlingen die in aanmerking komen voor een plaats in de bovenschoolse plusklas. Een leerling moet dan voldoen aan alle criteria. Als dit bij uw kind het geval is, dan neemt de leerkracht binnenkort contact met u op.

Kijkochtend

U bent van harte welkom tijdens onze kijkochtend op woensdag 22 februari van 9.00 tot 12.00 uur. Deze kijkochtend is voor alle nieuwe ouders, huidige ouders en belangstellenden bedoeld. Zet u de datum alvast in uw agenda?