

# Onderwijskundige nieuwsbrief

## Maart 2018



### Thematisch onderwijs

Binnen het thematisch onderzoekend leren zijn kinderen, buiten de klassikale leermomenten om in de ochtend, actief bezig met hun leerproces. Ze leren ervaren wat voor hen belangrijk is, ontdekken en ontwikkelen hun talenten en leren deze benutten. Onderzoekend leren vergroot de kwaliteit van leren, doordat kinderen van en met elkaar leren en leren ontdekken. Het leert kinderen zelfstandig te denken en handelen, bevordert het nemen van initiatieven en leert kinderen plannen, uitvoeren en reflecteren.

***“Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.”***  
**Benjamin Franklin**

Ondertussen zitten wij in het tweede jaar van het werken met thematisch onderzoekend onderwijs in de middagen. Graag geven wij u meer inzicht onderwijs.

Wij pakken als uitgangspunt de kerndoelen van de wereldoriënterende en creatieve vakken. Per thema bekijken we welke kerndoelen er aan bod gaan komen.

De kerndoelen zijn beschreven in tussendoelen voor leerjaar 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Dit betekent dat alle kerndoelen en tussendoelen 1 keer in de 2 jaar aan bod moeten komen.

Daarom hebben we ook de keuze gemaakt om voor 2 jaar de thema's vast te zetten.

Vanuit daar gaan we de lessen ontwerpen die aansluiten bij de doelen van het thema.

In Unit 1 (groep 1 t/m 4) is dit nog redelijk leerkrachtgestuurd en gaan de leerlingen samen met de leerkracht door middel van lessen en circuits op onderzoek binnen het thema. Daarbij ligt de kracht, dat we aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, dat er verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten, waardoor ze kunnen leren van en met elkaar.

In unit 2 (gr 5 t/m 8) is de opzet anders. Het eerste half uur van de middag krijgen de kinderen inspiratielessen over het thema, die aansluiten bij de kerndoelen Binnen elk thema ontwikkelen de leerlingen een eigen leervraag gericht op eigen interesse, die op eigen niveau onderzocht gaat worden. De leerkracht verbindt er samen met de leerlingen een eindproduct aan.

In de foto ziet u de structuur waarmee in de week gewerkt wordt.

De leerlingen zijn verdeeld in 6 groepen. Elke middag werken de leerlingen aan 2 onderdelen, dat betekent dat alle onderdelen twee keer in de week aan bod komen.

Onderdelen in de middag voor Unit 2 zijn:

- Werken aan de onderzoeksvraag;
- Verwerking extra informatie a.d.h.v. de inspiratielessen;
- Schrijven, lezen en opzoeken;
- Doe opdracht;
- Creatieve opdracht;
- Bij de juf (samen kijken naar de onderzoeksvraag, voortgang, ontwikkeling etc)

Om tot onze lessen te komen gebruiken we verschillende methodes als bron. Bij groep 5 t/m 8 gebruiken we voor een aantal thema's de methode "Alles-in-1". Tijdens de thema's van Alles-in-1, krijgen de leerlingen van Unit 2 een toets.

We toetsen om het leren leren bij de leerlingen te bevorderen.



Volgend schooljaar zullen de leerkrachten scholing krijgen op de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn in het thematisch onderwijs. Op deze manier willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeftes van de leerlingen in deze veranderde maatschappij m.b.t. het onderzoekend leren. Op de studiedag van 3 april gaan we bekijken welke thema's in 2018-2019 en 2019-2020 aan bod kunnen komen. De thema's willen wij graag afstemmen op de behoeftes van leerlingen (d.m.v. de leerlingenraad), de kerndoelen en de ouders.

### **Begrijpend lezen**

Vorig jaar hebben wij u al geïnformeerd over de nieuwe methode van begrijpend lezen. Leeslink is een complete digibordmethode voor begrijpend en studerend lezen voor groep 4 tot en met 8. Elke week staan nieuwe lessen online. De methode is altijd actueel en verouderd dus nooit. Leeslink behandelt alle kerndoelen en sluit aan bij de nieuwe referentieniveaus. De methode is zorgvuldig in stappen opgebouwd. De kinderen leren begrijpend lezen aan de hand van 7 leesstrategieën. Ze leren hoe en wanneer ze een leesstrategie kunnen inzetten om de tekst te begrijpen. Wij kunnen de leesstrategieën ook eenvoudig breed toe laten passen binnen het thematisch onderwijs in de middagen. Wij zijn nu een half jaar bezig met deze methode en hebben d.m.v. overleg met elkaar en klassenbezoeken bij begrijpend lezen afspraken gemaakt, hoe we de methode gebruiken, om zo optimaal mogelijk les te geven en de leerprestaties te verhogen. Afspraken die we extra gemaakt hebben zijn:

- Strategieën in de klas zichtbaar maken d.m.v. een klapper.
- Strategieën worden op het whiteboard gehangen op het moment dat deze centraal staan in de les.
- Tevens hebben de leerlingen het stappenplan voor leerlingen gelamineerd in hun la, zodat ze tijdens de verwerking zelf terug kunnen zoeken welke afspraken bij de strategieën horen.

Leerkrachten zijn zich tijdens de les bewust van het doel dat ze moeten behalen en delen dit ook met de leerlingen, zodat ze weten wat er van ze verwacht wordt.

Dit heeft geresulteerd dat we in leerjaar 4, 5 en 6 boven het landelijk gemiddelde scoren. De leerlingen in groep 7/8 zijn wel op hun eigen leerlijn gegroeid, maar hebben het landelijk gemiddelde niet gehaald. In groep 7 en 8 zal er dus ook het komende half jaar de focus liggen op begrijpend lezen.

### **Vragenlijst oudertevredenheid en communicatie.**

Tijdens de oudergesprekken hebben wij u gevraagd om een vragenlijst in te vullen over de oudertevredenheid binnen OBS de Krulleveaar en hoe u aankijkt tegen de communicatie vanuit de school.

Tot onze grote vreugde was deze vragenlijst zeer positief ingevuld. ***Jullie geven onze school een 8,5!***

Het is goed om te lezen, dat de ouders tevreden zijn over de veiligheid en het klimaat binnen de school, de bekwaamheid van de leerkrachten en de informatieverstrekking over de leerlingen.

Er zijn een aantal bespreekpunten uit gekomen zoals:

- Is er voldoende uitdaging voor maximale ontwikkeling?
- De school nodigt ouders uit om regelmatig zelf bij te kunnen dragen aan onderwijsactiviteiten.

- De school informeert ouders over hun activiteiten in de school en hoe ouders thuis aan kunnen sluiten bij wat er in school gebeurt.
- De school biedt ouders op school een plek om onderling en met teamleden contact te hebben en/of hun mening te laten horen.

We gaan deze punten meenemen naar de teamvergaderingen en bekijken hoe we hier verder op in kunnen spelen.

Wilt u de uitslagen van de vragenlijst lezen, dan vindt u deze als bijlage bij de onderwijskundige nieuwsbrief.

### **Opbrengstgericht werken.**

Wij vinden het als team belangrijk om met elkaar in dialoog te gaan over het onderwijs. Dit doen we tijdens de opbrengstgerichte werken gesprekken met de IB'er.

In deze gesprekken wordt er gekeken naar de groep als geheel m.b.t. resultaten en aanpakken. Ook wordt er specifiek naar individuele leerlingen gekeken en wat de leerlingen nodig hebben, om zo optimaal mogelijk te kunnen leren. Vanuit daar wordt een actieplan opgesteld voor de groep of voor individuele leerlingen. In de teamvergadering die daarop volgde, hebben wij onze aanpakken en successen gedeeld met elkaar, maar ook onze zorgen. Wij willen hiermee bereiken, dat we van elkaar kunnen leren en van elkaars expertise gebruik kunnen maken om onze vaardigheden te vergroten.

Uit dit gezamenlijk overleg hebben wij de conclusie getrokken, dat er behoefte is aan een doorlopende lijn in klassenmanagement. Vragen die wij onszelf stellen zijn: hoe gaan we om met uitgestelde aandacht, het zelfstandig werken, welke eisen stellen wij hierin aan onze leerlingen, hoe leren we ze stapsgewijs zelf plannen en welke stappenplannen gebruiken wij daarvoor. Duidelijkheid in het klassenmanagement en vooral welke afspraken maken wij schoolbreed. In 2018-2019 willen wij hier aandacht aan besteden en 1 lijn creëren in deze afspraken.