

Onderwijskundige nieuwsbrief

juli 2016



Rapporten

Uit de evaluatie van de rapportcyclus kwam naar voren dat ouders en leerkrachten het prettig zouden vinden als er eind november/begin december een extra rapport zou komen. De periode tot aan het eerste rapport werd als erg lang ervaren. Naar aanleiding van deze feedback is samen met het team een format gemaakt voor een “tussenrapport”. Met dit tussenrapport worden de vorderingen m.b.t. de basisvakken inzichtelijk gemaakt. Als het rapport hier aanleiding toe geeft, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Natuurlijk is het ook voor ouders mogelijk om naar aanleiding van het tussenrapport aan te geven dat zij een gesprek wenselijk vinden.

IEP Eindtoets

Afgelopen schooljaar namen wij voor het eerst de IEP eindtoets af (voorheen Centrale eindtoets). Wij maakten de keuze voor de IEP eindtoets omdat deze toets beter aansluit bij de schoolvisie op testen en toetsen. Wij vinden het van belang dat de leerlingen succeservaring opdoen. De IEP eindtoets houdt hier rekening mee door te werken



met een logische opbouw in moeilijkheidsgraad. Verder zijn wij van mening dat open vragen meer informatie geven over de kennis en kunde van de leerling dan meerkeuze vragen. In de IEP eindtoets zijn veel open vragen opgenomen. Ook zaken van praktische aard hebben wij meegenomen in de besluitvorming om over te stappen naar een andere eindtoets. Zo vinden wij het fijn dat de leerlingen in een boekje kunnen werken (en niet met losse antwoordvellen) en dat de teksten en vragen voor het onderdeel leesbegrip naast elkaar in het boekje staan (voorkomt veel heen en weer bladeren).

De leerlingen en de leerkrachten van groep 8 hebben de IEP eindtoets in de praktijk ook als erg prettig ervaren. De ouders van de groep 8 leerlingen waren tevreden over de rapportage na de toets. Dit heeft ons doen besluiten om ook komend schooljaar voor de IEP eindtoets te kiezen.

Gezonde school



Onze school is al jaren heel actief als het gaat om het begeleiden en ontwikkelen van haar leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Wij gebruiken hiervoor de Kanjer methode. Ook door de GGD wordt dit aangemerkt als kracht van de school. De GGD geeft de basisschool een “Gezonde school” vignet als zij van mening is dat de school op een bepaald gebied excelleert. Op dit moment loopt de aanvraag van dit vignet. Wij houden u natuurlijk op de hoogte van ontwikkelingen op dit gebied.

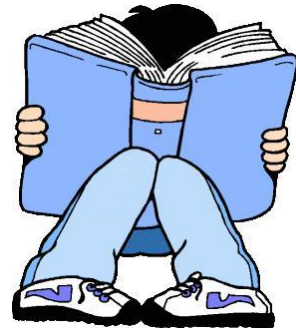
Begrijpend lezen

Naar aanleiding van de analyse van de resultaten van ons onderwijs in februari, hebben wij gesignaleerd dat er meer aandacht nodig is op het gebied van begrijpend lezen. Vervolgens hebben wij met het team afspraken gemaakt over de aanpak bij dit vakgebied. Voorheen gaven wij met name aandacht aan begrijpend lezen tijdens de methodische lessen. Uit onderzoek blijkt dat het modellen (hardop voordoen) door de leerkracht een belangrijk instrument is om de leerlingen strategieën aan te leren. Ook hebben wij ervoor gekozen om enkele strategieën centraal te stellen en deze vakoverstijgend in te zetten. Nu gebeurt het dus regelmatig dat de leerkracht tijdens de les geschiedenis of aardrijkskunde terugpakt naar een van de leesstrategieën. Wij merken dat de leerlingen hier veel baat bij hebben. In de resultaten van de toetsen zien wij zelfs al een stijgende lijn op dit gebied.

Naschools leesavontuur

Het komende schooljaar gaat op onze school “het naschools leesavontuur” van start. Als school hebben wij er weloverwogen voor gekozen om te participeren in dit project. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen enthousiast zijn over lezen. Leerlingen die graag en veel lezen ontwikkelen een grote woordenschat en zijn beter in staat om teksten te begrijpen. Zoals u in het voorgaande stukje heeft kunnen lezen, hebben wij het afgelopen half jaar extra ingezet op het vakgebied begrijpend lezen. Dit zal volgend schooljaar een vervolg krijgen in de klas maar dus ook na schooltijd.

Tijdens het leesavontuur gaan onze leerlingen op een activerende manier kennismaken met verschillende soorten boeken en teksten. Zij doen proefjes, maken kunst, schrijven gedichten of koken een recept. Hierdoor ervaren de leerlingen waarom lezen zo belangrijk is. De manier van werken sluit ook nauw aan bij het leren vanuit de 21st Century Skills.



Thematisch onderwijs

Tijdens de laatste teamvergadering en studiedag zijn de laatste puntjes op de “i” gezet en hebben we het eerste thema (Nederland) helemaal uitgewerkt met behulp van de kerndoelen. Om enkele voorbeelden te noemen:

- Mens en samenleving; rond Prinsjesdag de Nederlandse Staatsinrichting
- Tijd; gebeurtenissen uit de vaderlandse geschiedenis, historische personen en cultureel erfgoed
- Ruimte; Topografie van Nederland in relatie tot “Nederland waterland”

Met deze kerndoelen voor ogen hebben wij invulling gegeven aan de inspiratielessen die de leerkracht zal verzorgen. De leerlingen van Unit 2 zullen het thema afsluiten met een toets over de door de leerkracht behandelde stof. Daarnaast zullen de leerlingen binnen de deelthema’s leervragen gaan onderzoeken en hun bevindingen presenteren aan de groep. De onderbouw gaat in de middagen “op reis door Nederland”. Zij verkennen de kaart van Nederland en besteden aandacht aan elke provincie door deze te koppelen aan een bezienswaardigheid. Aan het einde van het eerste thema (net voor de herfstvakantie) bent u als ouders van harte welkom om het werk van de leerlingen te komen bekijken. Wij willen in één van de lokalen een “atelier” inrichten waar de leerlingen hun werk ten toon kunnen stellen. Wij zijn nog op zoek naar mensen met inspirerende ideeën hiervoor.

Het tweede thema, tussen herfst- en kerstvakantie, is het thema feesten. Uw input is natuurlijk welkom. U krijgt hierover nog een brief.