

# Onderwijskundige nieuwsbrief

## juli 2017



### Nieuwe methode begrijpend lezen

Eerder informeerden wij u al over de extra aandacht voor begrijpend lezen in het lesprogramma. In de afgelopen periode hebben wij ook alle nieuwe methodes die voor dit vakgebied op de markt zijn onderzocht. Aan de hand van een pakket van eisen en wensen dat we teambreed hebben opgesteld, hebben wij twee methodes geselecteerd om ook in de praktijk uit te testen. Als eerste probeerden wij Nieuwsbegrip XL uit en daarna Leeslink. Na afloop van deze “testfase” hebben wij met het team alle plussen en minnen vanuit de opgedane ervaring op een rijtje gezet.

Ook de leerlingraad heeft niet stil gezeten. Zij hebben ook aangegeven wat zij fijn vonden aan de methodes. Zij hebben zelfs verkiezingen georganiseerd onder de leerlingen van de bovenbouw.



Wij hebben onze keuze laten vallen op Leeslink. Leeslink is een complete digibordmethode voor begrijpend en studerend lezen voor groep 4 tot en met 8. Elke week staan nieuwe lessen online. De methode is altijd actueel en veroudert dus nooit. Leeslink behandelt alle kerndoelen en sluit aan bij de nieuwe referentieniveaus. De methode is zorgvuldig in stappen opgebouwd. De kinderen leren

begrijpend lezen aan de hand van 7 leesstrategieën. Ze leren hoe en wanneer ze een leesstrategie kunnen inzetten om de tekst te begrijpen. Wij kunnen de leesstrategieën ook eenvoudig breed toe laten passen binnen het thematisch werken in de middagen.

Met ingang van volgend schooljaar zullen wij in de groepen 4 t/m 8 starten met de invoering van deze methode. In het eerste jaar gaan wij met het team regelmatig overleggen over de begrijpend lezen lessen om zo te komen tot een aanpak die het beste werkt voor onze school.

### Thematisch onderwijs

Het eerste jaar onderzoekend thematisch werken ligt achter ons. Hierbij hebben wij actief bijgeschaafd en gezocht naar een optimale mix van kennisverwerving en vaardigheden ontwikkelen. Na ieder thema hebben wij met het team geëvalueerd. Wat gaat er goed? Wat kan beter? Hierbij hebben wij ook de feedback van u als ouder meegenomen. Wat staat is een stevig fundament voor een goed concept. Waarbij veel aandacht is voor het ontwikkelen van de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden bij onze leerlingen.

Op donderdag 24 augustus starten wij met het team het schooljaar weer op. Dan zullen we ons buigen over onze definitieve visie met betrekking tot het samenvatten en toetsen en op welke wijze het thematisch werken zijn weerslag zal vinden in de rapporten van onze leerlingen. U wordt tijdens de informatie avond voor ouders natuurlijk over de uitkomst geïnformeerd.

In een eerdere nieuwsbrief informeerden wij u ook al over de thema's die volgend schooljaar aan bod zullen komen. Maar voor het geval u dit gemist heeft, hebben wij ze hier nog even voor u op een rijtje gezet.

	Onderwerp	Hoofdvakgebied
Thema 1	Prehistorie, Grieken en Romeinen	Geschiedenis
Thema 2	Kunst	Kunstzinnige vorming
Thema 3	Middeleeuwen	Geschiedenis
Thema 4	Amerika, Australië, Antartica en oceanen	Aardrijkskunde
Thema 5	Sport en gezondheid	Natuur

### Pilot I-Pads in de klas

Groep 5 heeft dit jaar als Pilot “Gynzy & iPad” getest. De ervaringen zijn ronduit positief. Voor de leerkrachten betekent dit dat zij heel snel inzicht hebben in de verwerking van de groep. Als een leerkracht ziet dat een leerling nog niet veel af heeft of veel fouten heeft gemaakt, kan zij het kind op weg helpen. Doormiddel van de iPad krijgen de leerlingen ook meteen feedback op het gemaakte werk. Zij zien direct of zij een vraag goed of fout beantwoord hebben. Bij een fout beantwoorde vraag ziet de leerling een hulpbutton verschijnen. Als hij deze aanklikt, verschijnt er een tip.

Komend schooljaar mogen ook de leerlingen van groep 6, 7 en 8 hun verwerking bij de vakgebieden spelling en rekenen op de iPad gaan maken. Zij verheugen zich hier al op. Juf Pam zal samen met juf Ilse gaan kijken welke mogelijkheden het werken met de iPad biedt bij het afstemmen op onze meest talentvolle leerlingen.

### Talentleerlingen

Dit schooljaar is er veel veranderd met betrekking tot het werken met onze talentvolle leerlingen. In de eerste helft van het schooljaar werd op bestuursniveau een overkoepelend beleid vastgesteld. Hierdoor hebben alle scholen van BRAVOO hun krachten gebundeld en werd het mogelijk om drie boven-schoolse plusklassen op te starten. Eén van die plusklassen is op onze locatie. De ochtenden hebben een vaste structuur. Zo is er aandacht voor zaken die leven vanuit het nieuws bij de opstart van de dag en wordt er ook regelmatig gefilosofeerd over allerlei vraagstukken die de kinderen bezighouden. Daarna gaan de leerlingen aan de slag met een project. Hierbij leren zij niet alleen inhoudelijk iets maar ontwikkelen zij ook de vaardigheden om goed samen te werken. Na afloop van een project wordt altijd teruggeblikt. Wat hebben we ervan geleerd? Wat ging goed? Wat neem je mee voor de volgende keer? En hoe staat het ervoor met je persoonlijke leerdoel?

Op deze wijze leren wij de leerlingen leren, zich in te spannen en door te zetten ook als het moeilijk wordt. In een reguliere setting ondervinden deze leerlingen hiervoor vaak te weinig uitdaging.

